



**Gifted and Talented
Referral Handbook
2022-2023**

BISD MISSION

The mission of Bastrop Independent School District's Gifted and Talented Educational Program is to provide an environment where gifted students can collaboratively and individually develop their critical and creative thinking skills to their maximum potential and begin to use those skills to make valuable contributions to society and to interact effectively within society.



BISD GOALS FOR GIFTED & TALENTED EDUCATION

Bastrop ISD's Gifted & Talented Program recognizes goals that are specific, yet flexible for the needs of students and campuses, and are an essential part of an effective program designed to meet the needs of gifted and talented learners. The district commits to:

- Identifying as Gifted and Talented five to seven (5-7) percent of its student population in similar ethnic and economic distribution patterns as the general student population in the areas of:
 - General intellectual ability and Creative thinking
- Provide differentiated instruction to all GT learners K-6, including differing pace (acceleration) and level (depth and complexity), beyond regular curriculum requirements and offerings;
- Provide services to meet the social and emotional needs of GT students;
- Identify professional learning needs and plan professional development for teachers, counselors, and administrators of GT students accordingly;
- Ensure all special populations are considered for the program and offered differentiated curriculum when appropriate;
- Provide and publicize opportunities outside regular school calendar in which gifted and talented students may participate;
- Inform and seek the involvement of parents and community members in the program for gifted students; and
- Evaluate program effectiveness on a regular basis with input from the community.

DEFINITION OF GIFTEDNESS (TEC.29.121)

“Gifted and talented student” means a child or youth who performs at or shows the potential for performing at a remarkably high level of accomplishment when compared to others of the same age, experience, or environment and who:

1. Exhibits high performance capability in an intellectual, creative, or artistic area
2. Possesses an unusual capacity for leadership, or
3. Excels in a specific academic field. Texas Education Code, Subchapter D, Sec. 29.121

STATE GOAL FOR SERVICES FOR GIFTED STUDENTS

Students who participate in services designed for gifted students will demonstrate skills in self-directed learning, thinking, research, and communication as evidenced by the development of innovative products and performances that reflect individuality and creativity and are advanced in relation to students of similar age, experience, or environment. High school graduates who have participated in services for gifted/talented students will have produced products and performances of professional quality as part of their program services.



BISD GIFTED & TALENTED PROGRAM



Students in Kindergarten through 12th grade that are identified as gifted and are served in the Gifted and Talented program are identified in the following areas: general intellectual abilities and creativity.

All curriculum will incorporate various forms of technology to ensure that our students obtain skills that will prepare them for the future.

Each elementary and intermediate campus will have a gifted and talented facilitator, at each campus, who will be responsible for instruction of gifted students and for facilitating other educational opportunities for these students.

GIFTED AND TALENTED FACILITATORS

Location	Facilitator	Contact Information
BISD Service Center	Cheryl Pinkston	cpinkston@bisdtx.org
Bluebonnet Elementary	Peggy Perkins	pperkins@bisdtx.org
Cedar Creek Elementary	Jackie Heger	jheger@bisdtx.org
Emile Elementary	Lynette Grantham	lgrantham@bisdtx.org
Lost Pines Elementary	Nanette Mitchell	nmitchell@bisdtx.org
Mina Elementary	Vickie Schroeder	vschroeder@bisdtx.org
Red Rock Elementary	Paula Eastwood	pestwood@bisdtx.org
Bastrop Intermediate	Mallory Finley	mfinley1@bisdtx.org
Cedar Creek Intermediate	Toni Malone	tmalone@bisdtx.org

IDENTIFICATION PROCEDURES

Students are identified as gifted/talented in accordance with the district's written board-approved definition of giftedness.

The identification process consists of three steps:

- 1) **refer** students for the program;
- 2) **evaluation** of students using appropriate instruments; and
- 3) GT Committee shall **evaluate** each referred student according to the established criteria and shall identify these students for whom placement in the GT program is the most appropriate educational setting.

State guidelines for identification require that students be referred for the program based upon criteria that include both qualitative and quantitative instruments. Once identified in BISD, students will not be rescreened in order to remain in the program. Students identified on any BISD campus are eligible for services on any other BISD campus.

REFERRAL PROCEDURES

A student may be referred to by one or more of the following: teacher, parent or guardian, student (self or peer), psychologist, counselor, librarian, administrator, or community member. Referrals should be submitted to the GT facilitator.

The principal, counselor, GT facilitator or Coordinator of Advanced Academics shall communicate referral and screening procedures to faculty members. This communication may be completed through the distribution of appropriate materials, as agenda items for discussion at faculty meetings, in one-on-one meetings with teachers, or through other means deemed appropriate on individual campuses or BISD.

Efforts will be made to secure nominations of students from diverse backgrounds, including economically disadvantaged, those with special needs and historically underrepresented groups. Examples of efforts to be made by the principal or designee may include individual conferences with parents or guardians of students, training of teachers and others in the methods of identifying gifted minority students, and use of community groups as vehicles for the communication of information about the program.

After referrals have been submitted, contact is made with referred students and their parents or guardians to determine interest in the program. The parents or guardians must be asked to sign a *Permission for Assessment* form.

EVALUATION PROCEDURES

A Gifted and Talented (GT) Committee shall evaluate each referred student according to the established criteria and shall select those students for whom gifted program placement is the most appropriate educational setting. The GT Committee, composed of at least three members, will have a minimum of 30 hours of training with a special emphasis on the nature and needs of gifted students or an administrator with 6 hours of training in the nature and needs of gifted students. (*[EHBB Local](#)*).

1. Although data collection and entry of data on the matrix may be completed by the campus GT facilitator, final selection of students shall be made by the full GT Screening Committee which will base its decision on the screening results displayed on the matrix.
2. If the results displayed on the matrix are determined by the full committee to reflect lower abilities than anticipated, the committee may use its discretion in requesting an additional assessment(s) using instruments drawn from the approved list.
3. No students who are otherwise qualified according to the district's cut-off score will be disqualified on the basis of grades, behavior, or other factors extraneous to the matrix criteria. (Students may, however, be found to be unprepared to benefit from specific GT instructional settings after identification.)

GT Committee decisions are subject to review and may be reversed for reconsideration if procedural errors occur.

GIFTED AND TALENTED TESTING TIMELINE

November	→ Referral Window and Parent Information Meeting
December	→ Collection period for permission and home ratings
January	→ Testing Window Grades K-6 ◆ Creativity ◆ Verbal ◆ Quantitative ◆ Nonverbal
February	→ Selection committee meets and results are shared
March	→ Services begin for student identified

IDENTIFICATION CRITERIA

Criterion to identify gifted and talented students in BISD seeks to discover the general intellectual and creative needs of students. Students screened will display an educational need for gifted and talented services based on a range of evidence from the following measures

- Scores in the Gifted Range (accounting for standard error of measurement) on identified measures.
- Display high degrees of gifted characteristics demonstrated on a parent/teacher checklist

BISD APPEALS PROCESS

A parent or student may appeal any final decision of the selection committee regarding selection for or exit from the gifted program. Appeals shall be made first to the selection committee. Any subsequent appeals shall be made in accordance with [FNG \(LOCAL\)](#).

BRIGHT CHILD VS. GIFTED LEARNER

 <p style="text-align: center;">BRIGHT CHILD</p>	 <p style="text-align: center;">GIFTED LEARNER</p>
1. Knows the answers.	1. Asks the questions.
2. Is interested.	2. Is highly curious.
3. Is attentive.	3. Is mentally and physically involved.
4. Has good ideas.	4. Has wild, silly ideas.
5. Works hard.	5. Plays around, yet tests well.
6. Answers the questions.	6. Discusses in detail, elaborates.
7. Top group.	7. Beyond the group.
8. Listens with interest.	8. Shows strong feelings and opinions.
9. Learns with ease.	9. Already knows.
10. 6-8 repetitions for mastery.	10. 1-2 repetitions for mastery.
11. Understands ideas.	11. Constructs abstractions.
12. Enjoys peers.	12. Prefers adults.
13. Grasps the meaning.	13. Draws inferences.
14. Completes assignments.	14. Initiates projects.
15. Is receptive.	15. Is intense.
16. Copies accurately.	16. Creates a new design.
17. Enjoys school.	17. Enjoys learning.
18. Absorbs information.	18. Manipulates information.
19. Technician.	19. Inventor.
20. Good memorizer.	20. Good guesser.
21. Enjoys straight forward sequential presentation.	21. Thrives on complexity.
22. Is alert.	22. Is keenly observant.
23. Is pleased with own learning.	23. Is highly self-critical.

MISIÓN DE BISD

La misión del Programa Educativo para Dotados y Talentosos del Distrito Escolar Independiente de Bastrop es proporcionar un entorno donde los estudiantes dotados puedan desarrollar colaborativamente y de forma individual sus habilidades de pensamiento crítico y creativo a su máximo potencial y comenzar a usar esas habilidades para hacer contribuciones valiosas a la sociedad e interactuar efectivamente dentro de la sociedad.



OBJETIVOS DE BISD PARA EDUCACIÓN DOTADA Y TALENTOSA

El Programa de Dotados y Talentosos de Bastrop ISD reconoce metas que son específicas, pero flexibles para las necesidades de los estudiantes y escuela, y son una parte esencial de un programa eficaz diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos. El distrito se compromete a:

- Identificar como Dotados y Talentosos a su población estudiantil en patrones de distribución étnica y económica similares a la población general de estudiantes en las áreas de:
 - Capacidad intelectual general
 - Capacidad
 - Pensamiento creativo
- Brindar instrucción diferenciada a todos los alumnos de GT de los grados K-6, incluyendo diferentes ritmos (aceleración) y nivel (profundidad y complejidad), más allá de los requisitos y ofertas curriculares regulares;
- Proporcionar servicios para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de GT;
- Identificar las necesidades de aprendizaje profesional y planificar el desarrollo profesional para los maestros, consejeros y administradores de los estudiantes GT en consecuencia;
- Asegurar que todas las poblaciones especiales sean consideradas para el programa y se les ofrezca currículo diferenciado cuando sea apropiado;
- Proporcionar y publicitar oportunidades fuera del calendario escolar regular en el que los estudiantes dotados y talentosos puedan participar;
- Informar y buscar la participación de los padres y miembros de la comunidad en el programa para estudiantes dotados;
- Evaluar la efectividad del programa de forma regular con aportes de la comunidad

DEFINICIÓN DEL ESTADO (TEC.29.121)

"Estudiante dotado y talentoso" significa un niño o joven que se desempeña o muestra el potencial para desempeñarse en un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia, o ambiente y quién:

1. Exhibe capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística.
2. Posee una capacidad inusual para el liderazgo, o
3. sobresale en un campo académico específico. Código de Educación de Texas, Subcapítulo D, Sec. 29.121

OBJETIVO ESTATAL DE SERVICIOS PARA ESTUDIANTES DOTADOS

Los estudiantes que participan en servicios diseñados para estudiantes dotados demostrarán habilidades en aprendizaje autodirigido, pensamiento, investigación y comunicación, como lo demuestra el desarrollo de productos innovadores y actuaciones que reflejan la individualidad y la creatividad y están avanzados en relación con estudiantes de edad, experiencia o ambiente similares. Los graduados de la escuela secundaria que hayan participado en servicios para estudiantes dotados / talentosos habrán producido productos y actuaciones de calidad profesional como parte de los servicios de su programa.



PROGRAMA DE DOTADOS Y TALENTOSOS DE BISD

Los estudiantes que son identificados como dotados y se sirven en el programa de talento excepcional: Los estudiantes se sirven en las siguientes áreas de talento:

- Kinder hasta el 6th - superdotación intelectual general
- 7th - 12th - General de la superdotación intelectual, tema específico área (s) y creatividad

Todo el currículo incorporará varias formas de tecnología para asegurar que nuestros estudiantes obtengan las habilidades que los preparará para el futuro.

Cada campus de primaria y secundaria tendrá un facilitador de GT, que será responsable de la instrucción de los estudiantes dotados y de facilitar otras oportunidades educativas para estos estudiantes.

FACILITADORES G / T DE LAS ESCUELAS

Ubicación	Facilitador	Información de contacto
Centro de servicio de BISD	Cheryl Pinkston	cpinkston@bisdtx.org
Bluebonnet Elementary	Peggy Perkins	pperkins@bisdtx.org
Cedar Creek Elementary	Jackie Heger	jheger@bisdtx.org
Emile Elementary	Tina Terrell	tterrell@bisdtx.org
Lost Pines Elementary	Lynette Grantham	lgrantham@bisdtx.org
Mina Elementary	Vickie Schroeder	vschroeder@bisdtx.org
Red Rock Elementary	Paula Eastwood	peastwood@bisdtx.org
Bastrop Intermediate	Mallory Finley	mfinley1@bisdtx.org
Cedar Creek Intermediate	Toni Malone	tmalone@bisdtx.org

IDENTIFICACIÓN

Los estudiantes son identificados como dotados / talentosos, de acuerdo con la definición aprobada por el consejo por escrito del distrito de dones.

El proceso de identificación consta de tres pasos:

- 1) **referir a los** estudiantes para el programa;
- 2) **evaluación** de estudiantes usando instrumentos apropiados; y
- 3) El Comité G/T **evaluará a** cada alumno referido de acuerdo con los criterios establecidos e identificará a estos estudiantes para quienes la colocación en el programa G/T es el entorno educativo más apropiado.

Las pautas estatales para la identificación requieren que los estudiantes sean referidos para el programa con base en criterios que incluyen instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos. Una vez identificados en BISD, los estudiantes no serán evaluados nuevamente para permanecer en el programa. Los estudiantes identificados en cualquier campus de BISD son elegibles para recibir servicios en cualquier otro campus de BISD.

PROCEDIMIENTOS DE REFERENCIA

Un estudiante puede ser referido por uno o más de los siguientes: profesor, padre o tutor, estudiante (propio o de un compañero), psicólogo, consejero, bibliotecario, administrador o miembro de la comunidad. Las referencias deben ser presentadas al facilitador de GT.

El director, el consejero, el facilitador de GT o el coordinador de actividades académicas avanzadas comunicarán los procedimientos de referencia y selección a los miembros del profesorado. Esta comunicación puede ser completada a través de la distribución de materiales apropiados, como puntos de la agenda para la discusión en las reuniones de la facultad, en reuniones individuales con los maestros, o a través de otros medios que se consideren apropiados en los campus individuales o BISD.

Se harán esfuerzos para asegurar las nominaciones de estudiantes de diversos orígenes, incluyendo los económicamente desfavorecidos, aquellos con necesidades especiales y grupos históricamente subrepresentados. Ejemplos de esfuerzos a realizar por el director o su designado pueden incluir conferencias individuales con los padres o tutores de los estudiantes, la formación de los profesores y otros en los métodos de identificación de los estudiantes minoritarios dotados, y el uso de grupos de la comunidad como vehículos para la comunicación de información sobre el programa.

Una vez que se han presentado las referencias, se establece contacto con los estudiantes referidos y sus padres o tutores para determinar el interés en el programa. Se pide a los padres o tutores que firmen un formulario de permiso para la evaluación.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Un Comité de Dotados y Talentosos (G/T) evaluará a cada alumno referido de acuerdo con los criterios establecidos y seleccionará a aquellos estudiantes para quienes la colocación del programa para dotados es el entorno educativo más apropiado. El Comité G/T compuesto por al menos tres miembros, tendrá un mínimo de 30 horas de capacitación con un énfasis especial en la naturaleza y necesidades de los estudiantes dotados o un administrador con 6 horas de capacitación en la naturaleza y necesidades de los estudiantes dotados. ([*EHBB Local*](#)).

1. Aunque la recopilación de datos y la entrada de datos iniciales pueden ser completados por el facilitador del G/T del campus, el Comité de Evaluación G/T completo hará la selección final de los estudiantes, que basará su decisión en los resultados de selección mostrados al inicio.
2. Si los resultados que se muestran al inicio son determinados por el comité completo para reflejar habilidades inferiores a las anticipadas, el comité puede usar su discreción para solicitar una evaluación adicional utilizando instrumentos extraídos de la lista aprobada.
3. Ningún alumno calificado de acuerdo con el puntaje de corte del distrito será descalificado en función de las calificaciones, el comportamiento u otros factores ajenos a los criterios al inicio. (Sin embargo, se puede considerar que los estudiantes no están preparados para beneficiarse de las configuraciones de instrucción específicas de G/T después de la identificación).
4. Se enviarán copias de los formularios (ver Apéndice) tanto para candidatos calificados como no calificados a la oficina G/T del distrito dentro de 30 escuelas días de la reunión del Comité G / T.
 - a) Formulario de referencia
 - b) Permiso para evaluarla de GT
 - c) hoja de perfil GT
 - d) Notificación de aceptación / no aceptación
 - e) Permiso de los padres para la colocación

Las decisiones del Comité G/T están sujetas a revisión y pueden revertirse para su reconsideración si ocurren errores de procedimiento.

CALENDARIO DE PRUEBAS PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

Noviembre	→ Periodo de referencias y juntas informativas con los padres
Diciembre	→ Periodo de coleccion de permisos y evaluaciones del hogar
Enero	→ Periodo de exámenes de grados K-6 <ul style="list-style-type: none">◆ Creatividad◆ Verbal◆ Cuantitivas◆ No-verbal
Febrero	→ Se reúne el comité y se comparten los resultados
Marzo	→ Se comienzan servicios para los estudiantes identificados
Noviembre	→ Periodo de referencias y juntas informativas con los padres

CRITERIOS DE IDENTIFICACIÓN

- El criterio para identificar a los estudiantes superdotados y con talento en BISD busca descubrir las necesidades intelectuales y creativas generales de los estudiantes. Los estudiantes examinados mostrarán una necesidad educativa de servicios para superdotados y con talento basada en una serie de pruebas de las siguientes medidas
- Puntuaciones en el rango de superdotados (teniendo en cuenta el error estándar de medición) en las medidas identificadas.
- Mostrar un alto grado de características de superdotación demostradas en una lista de comprobación de padres/profesores

PROCESO DE APELACIÓN DE BISD

Los padres o el estudiante pueden apelar cualquier decisión final del comité de selección en relación con la selección o la salida del programa para superdotados. Las apelaciones se harán primero ante el comité de selección. Cualquier apelación posterior se hará de acuerdo con FNG (LOCAL).

LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DOTADO (CONTRA EL NIÑO INTELIGENTE)

 NIÑO INTELIGENTE	 NIÑO DOTADO
Sabe las respuestas	Cuestiona las preguntas
Tiene interés	Es altamente curioso
Está atento	Participa mentalmente y verbalmente
Tiene buenas ideas	Tiene ideas audaces y absurdas
Trabaja duro	Se divierte, pero le va bien al tomar pruebas
Contesta las preguntas	Intercambia opiniones en detalle, las desarrolla
En lo más alto del grupo	Sobrepasa al grupo
Escucha con interés	Demuestra opiniones y emociones firmes
Aprende con facilidad	Ya lo sabe
De 6 a 8 repeticiones para maestría	De 1 a 2 repeticiones para maestría
Comprende ideas	Explica el pensamiento profundo
Disfruta de sus compañeros	Prefiere a los adultos
Capta el significado	Saca conclusiones
Completa las tareas	Inicia proyectos
Es receptivo	Es profundo
Reproduce exactamente	Crea un nuevo diseño
Disfruta la escuela	Disfruta aprender
Absorbe la información	Maneja la información
Experto	Inventor
Aprende de memoria	Buen en conjeturar (adivinar o pronóstica)
Disfruta una presentación secuencial y sencilla	Progresas en la complejidad
Está alerta	Es extremadamente observador
Está satisfecho con su propio aprendizaje	Es muy autocrítico



BASTROP INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT
Student Referral for Gifted and Talented Program

STUDENT'S NAME AGE GRADE CAMPUS/TEACHER

BIRTH DATE GENDER STUDENT ID#

STREET ADDRESS CITY STATE / ZIP

HOME TELEPHONE WORK TELEPHONE

NOMINATED BY _____ RELATIONSHIP TO STUDENT _____

STUDENT'S PRIMARY LANGUAGE _____

Why do you think this student qualifies for the gifted program? What special characteristics does he/she exhibit?

I realize that this referral alone does not mean that this student will be accepted into the program. This referral only indicates that I would like for the above-named student to be considered as a possible candidate.

DATE

SIGNATURE OF PERSON MAKING THIS APPLICATION



DISTRITO ESCOLAR DE BASTROP
Nominación del estudiante para el Programa de G/T

NOMBRE DEL ESTUDIANTE EDAD GRADO ESCUELA/MAESTRO(A)

FECHA DE NACIMIENTO SEXO NUMERO DE IDENTIFICACION

DIRECCION CIUDAD CODIGO POSTAL

TELÉFONO DE CASA TELÉFONO DE TRABAJO

NOMINADO POR _____ RELACIÓN AL ESTUDIANTE _____

IDIOMA PRIMARIA DEL ESTUDIANTE _____

¿Por qué cree usted que este estudiante está calificado para el programa avanzado (G/T)? ¿Qué características especiales exhibe esta persona?

Estoy consciente que esta nominación por si misma no garantiza que este estudiante va a ser aceptado en el programa. Esta nominación sólo indica que a mí me gustaria que este estudiante sea considerado como candidato.

FECHA FIRMA DE LA PERSONA HACIENDO ESTA APLICACIÓN



**BASTROP INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT
Permission for Gifted and Talented Assessment**

Your child, _____, has been referred for testing to determine if he/she would benefit from Gifted and Talented Services for Bastrop ISD. To receive proper services, your child will need to be assessed. The Gifted/Talented Committee will look at numerous pieces of information before eligibility for services can be established. After the student is tested and the Gifted/Talented Committee has evaluated all information, the Committee will determine what is best for your child based on your child's assessment data. You will receive written notification of the decision made by the committee.

Please return this form to your child's teacher as soon as possible if you would like the school to assess your child. Thank you for your cooperation.

Child's Name: _____

____ Yes, I give my permission for you to assess my child for Gifted/Talented Services.

____ No, I do not wish to have my child tested at this time.

Parent/Guardian Signature: _____

Date: _____



DISTRITO ESCOLAR DE BASTROP
Permiso para la Evaluación de Dotados y Talentosos

Su hijo, _____, ha sido referido para una prueba para determinar si se beneficiaría de los Servicios para Dotados y Talentosos de Bastrop ISD. Para recibir los servicios adecuados, su hijo tendrá que ser evaluado. El Comité de Dotados y Talentosos examinará numerosas piezas de información antes de que se pueda establecer la elegibilidad para los servicios. Después de que el estudiante se someta a pruebas y el Comité de Dotados y Talentosos haya evaluado toda la información, el Comité determinará qué es lo mejor para su hijo basándose en los datos de la evaluación de su hijo. Usted recibirá una notificación por escrito de la decisión tomada por el comité.

Por favor, devuelva este formulario al maestro de su hijo lo antes posible si desea que la escuela evalúe a su hijo. Gracias por su colaboración.

Nombre del niño: _____

Sí, doy mi permiso para que evalúen a mi hijo para los Servicios para Dotados/Talentosos.

No, no deseo que mi hijo sea evaluado en este momento.

Firma del padre/tutor: _____

Fecha: _____